

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра современного Востока*

ИСТОРИЯ ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

«История»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

История Востока в Средние века

Рабочая программа дисциплины

Составители: *д.и.н., проф. А.Л. Рябинин, к.и.н., доц. И.Л. Алексеев, д.и.н., проф. А. В. Кортаев, к.и.н. доц. Н.А. Филин*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры современного Востока

№ 3 от 05.03.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Предлагаемый курс предназначен для студентов дневного отделения факультета истории, политологии и права РГГУ, специальности «История».

Предмет курса – основные вехи и важнейшие события политической истории азиатских и африканских обществ, общие закономерности социальной эволюции, факторы и “пружины” цивилизационного процесса в средние века. *Главной целью* данного курса и его вкладом в образовательный процесс должно стать помимо расширения общеисторического кругозора учащихся, формирования и углубления их профессиональных представлений об истории неевропейских государств, также и уяснение студентами существенных отличий развития Востока в наиболее важных сферах деятельности (политической, социальной и экономической) от аналогичного развития Запада в Средние века.

В задачи курса входит:

- обучение студентов пониманию основных черт исторического развития каждого из азиатских и африканских регионов в средние века - ближневосточного, средневосточного, центральноазиатского, южноазиатского, дальневосточноазиатского, юговосточноазиатского, североафриканского, западно-африканского, центральноафриканского, восточноафриканского и южноафриканского, а также цивилизационных характеристик арабо-исламской, индо-буддийской и конфуцианской цивилизаций;
- уяснение студентами фундаментальных черт регионального развития и цивилизационных характеристик, совместно сформировавших основу самостоятельной эволюции азиатских и африканских государств до активного европейского влияния, – даст учащимся впоследствии, при изучении этого воздействия и соответствующей трансформации – азиатских и африканских стран, возможность оценить степень этой трансформации, выявить меру и характер «искажения первичной модели»;
- понимание различий между «первичными моделями» и их трансформациями в период активного европейского воздействия, что даст возможность студентам оценить довольно быстрый прогресс технико-технологических заимствований в странах Востока, значительно меньшие изменения экономических структур, – устойчивость социальных организаций и чрезвычайный консерватизм в политической сфере;

Методологической основой курса является сравнительный анализ различных средневековых восточных цивилизаций (влияние природной среды и географического положения на темпы и характер их развития и пр.). Основным методом изучения материала является индуктивный метод: продвижение от частного к общему.

Новизна курса заключается в междисциплинарном подходе к исследованию основных проблем истории стран Азии и Африки с учетом новейших разработок в области смежных дисциплин, а также в сочетании цивилизационного и формационного подходов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1: использовать в исторических исследованиях	ПК-1.1. Знает и определяет основные современные подходы в	Знать: основные закономерности процессов формирования и эволюции государства,

профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	изучении регионов мира.	взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития, определяющие характеристики крупнейших историко-культурных регионов Востока и Запада; основные современные подходы в изучении регионов мира. Уметь: использовать в исторических исследованиях базовые знания об истории Востока в Средние века; использовать основные современные подходы в изучении регионов мира.
	ПК-1.2. Знает и использует основные источники по региональной и локальной истории.	Знать: основные источники по региональной и локальной истории. Уметь: использовать основные источники по региональной и локальной истории; использовать знания для анализа и роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества Востока в Средние века.
	ПК-1.3. Применяет современные методы историографического анализа в изучении региональной и локальной истории.	Уметь: применять современные методы историографического анализа в изучении региональной и локальной истории. Владеть: навыком исторического анализа истории Востока в Средние века; способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества на Востоке в Средние века.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История Востока в средние века» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История России», «История мировых цивилизаций»

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Востока: Новое и новейшее время».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., 114 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 60 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации	
			контактная				Промежуточная аттестация		
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия			
1.	Вводная лекция (Средние века). Хронология. Общие понятия	4	3	3				5	Работа на семинаре
2.	«Кочевые цивилизации» до арабских завоеваний		3	3				5	Работа на семинаре
3.	Ранний ислам. Арабские завоевания. Распространение ислама. Халифаты Умайядов и Аббасидов		3	3				5	Работа на семинаре
4.	Распад Аббасидского халифата		3	3				5	Работа на семинаре
5.	Южная Азия до монгольских завоеваний		3	3				5	Работа на семинаре
6.	Страны Дальнего Востока до периода монгольских завоеваний. Китай от династии Хань до династии Юань		3	3				5	Работа на семинаре Проведение текущей аттестации
7.	Монголия в XI – XII вв. Завоевательные войны Чингис-хана		2	2				4	Работа на семинаре
8.	Государство Сельджукидов в Средней Азии, Иране и Малой Азии		2	2				4	Работа на семинаре
9.	Чагатаиды в Средней Азии, Хулагуиды в Иране, Месопотамии и на Востоке Малой Азии		2	2				4	Работа на семинаре

10.	Индия периода Делийского султаната		2	2			4	Работа на семинаре
11.	Юаньский Китай и начало династии Мин		2	2			4	Работа на семинаре
12.	Япония и Юго-Восточная Азия в XIII – XV вв.		2	2			4	Работа на семинаре Проведение промежуточной аттестации в форме зачета.
13.	Итого: 114		30	30			54	

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Вводная лекция (История Востока в Средние века). Хронология. Общие понятия

Периодизация средних веков на Востоке. Верхние и нижние границы средних веков на Востоке. Отличие европейских средних веков от «восточных» средних веков. Отсутствие «античности» на Востоке и идеи «преодоления» «темных» средних веков и возвращения к «золотой» античности.

Историография дискуссий об «азиатском способе производства». Феодализм как формация и как система связей господствующего слоя. Варвары и цивилизации на Востоке. Гунны (хунну) как связующая нить между Востоком и Западом, маркирующей нижнюю границу средних веков. Формационная теория К. Маркса, цивилизационная теория Тойнби, теория мир-экономик Ф. Броделя и теория мир-систем И. Валлерстайна о верхней границе «средних веков» Содержание и критическая оценка.

Тема 2. «Кочевые цивилизации» до арабских завоеваний

Хунну - основной толчок Великого переселения народов.

Сяньбийцы - столетнее господство в Великой степи.

Создание «варварских» государств на севере Китая и проблема китайско-варварского синтеза. Эпоха «16 царств и 5 северных племен».

Господство в Великой степи жужаньжужаней (аваров, обров).

Первый тюркский каганат. Разделение Первого тюркского каганата на Западнотюркский и Восточнотюркский. Второй тюркский каганат. Тюркешы в Семиречье. Уйгурский каганат. Господство в Великой степи енисейских кыргызов.

Тема 3. Ранний ислам. Арабские завоевания. Распространение ислама. Халифаты Умайядов и Аббасидов

Кочевники Аравии в окружении земледельческих цивилизаций Египта, Ближнего и Переднего Востока. Проповедь Мухаммада и основные положения ислама. Арабские завоевания. "Дамасский халифат" – арабская империя Умайядов. Разделение мусульман на сунитов и шиитов. Выделение хариджитов. Землевладение и землепользование. Налоговая форма эксплуатации. Подушный налог (*джизья*) и поземельный налог (*харадж*). Поземельный налог для мусульман (*ушр*) как форма добровольного пожертвования (*закат*). Восстания хариджитов. Виды хариджизма: суфриты, азракиты, ибадиты. Восстания шиитов. Виды шиизма: «умеренные» шииты и –«крайние» шииты.. Эволюция форм налоговых и земельных пожалований.

Восстание рабов-зинджей. Восстания карматов и создание государства карматов.

Тема 4. Распад Аббасидского халифата.

Захват власти ибадитами в Кайруане (совр. Тунис) в начале VIII в. Включение в ибадитский имамат Западной Ливии в середине VIII в. Образование ибадитского государства Рустамидов (761 – 911) со столицей в Тахерте в Среднем Магрибе (совр. Западный Алжир). Образование суфритского имамата Мидраридов (757 – 976) в Тафилалете со столицей в Сиджилмесе (граница Восточного Марокко и Западного Алжира). Создание хариджитского государства еретиков-бергвата (744 – 1059) в Тамесне на приатлантической равнине Марокко. Образование на западе Магриба шиитского, зайдитского государства Идрисидов (788–921). Суннитский эмират Аглабидов (800–909) в Ифрикии (бывш. пров. Африка).

Эмираты Тахиридов (821–873) в Хорасане и Саманидов (819–1005) в Мавераннахре. Шиитская династия Сафаридов (867–900).

Шиитская династия Буидов в Ираке (945–1050).

Исмаилиты в Северной Африке. Государство Фатимидов (909–1171) в Магрибе и Египте. Государство Аййубидов (1171–1250) в Египте и Сирии. Террор исмаилитов.

Государство Альморавидов (1054–1146) и Альмохадов (1146–1229) в Магрибе.

Тюркское проникновение в Среднюю Азию и Иран. Государство Караханидов (середина X в. – 60–80 гг. XI в.). Государство Газневидов (998–1118). Государство Сельджукидов в Иране (1050–1118). Восточносельджукское государство (1118 – 50–60 гг. XII в.). Иракский султанат (1118 – вторая половина XII в.). Сельджукские государства в Малой Азии. Румский (Малоазийский) султанат.

Государство хорезмшахов (1127–1221).

Тема 5. Южная Азия до монгольских завоеваний

Индийские автохтоны и пришлые народы: дравиды, арии и позднейшие переселенцы на рубеже Древности и Средних веков. Основная специфика индийского социального устройства - кастовое общество. Понятия «варна» и – «каста». Соотнесение «неприкасаемых» с понятием *млечха* (иноземец, иноземный завоеватель).

Индийские отголоски «Великого переселения народов»: последовательный – приход в Северную Индию шаков (саков), гуннов-эфталитов и гурджаров. Разгром гуннами-эфталитами империи Гуптов – аналог завоевания германцами Римской империи.

Создание на севере Индии раджпутских княжеств..

Индийская клановая община – «пульсирующая» община. Индийская внутриобщинная система *джадждмани* (безвозмездный обмен услугами) – тормоз социально-экономического расслоения общины? «Раджпутские» и «брахманские» общины. Сложение в послегуптский период местной аристократии – нового «кшатрийства», передающего в большинстве «кормленческих» районов свою власть по наследству.

Самоуправление деревень и территориальных общин (*наду*) различного уровня вплоть до самоуправляющихся областей. Наступление государства на самоуправляющиеся территориальные общины и создание дублирующей администрации, постепенно вытесняющей общинную территориальную власть.

Налоги и повинности, возлагаемые государством на общину, и их законное или незаконное (узурпация) присвоение местной аристократией.

Индийский город – между «деспотизмом» территориальной общины (*наду*) и государственным деспотизмом. Индийские торговые корпорации – массовые негородские и недеревенские организации, обладающие крупными финансовыми средствами и военной мощью (собственными армиями и военным флотом).

«Дхармашастры» – сборники правовых норм (в том числе в области уголовного и гражданского права) и этических предписаний для различных социальных групп – фиксация нового порядка в кшатрийско-раджпутских государствах.

Сложение в Индии крупных регионов - исторических областей, отличающихся этнической, кастовой, социальной, экономической и культурной – спецификой: Раджпутана, Доаб, Бенгалия, Махараштра, Южная Индия. Междоусобные войны между кшатрийскими династиями Севера, а также войны между государствами Севера и Декана.

Индуистский "Ренессанс" – вытеснение буддизма в Юго-Восточную Азию и на Ланку.

Морская империя Чолов в Южной Индии. Походы в Бенгалию, на Цейлон, Мальдивские острова и побережье Бирмы.

Начало мусульманских вторжений на Севере Индии - новый этап социальной и экономической деградации.

Тема 6. Страны Дальнего Востока до периода монгольских завоеваний. Китай от династии Хань до династии Юань

1. Наступление «варваров» (хунну, сяньби, тоба, цзе, тибетцев/дансянов и т. д.) на Северный Китай.

2. Образование в Северном Китае – «варварских» государств.

3. Взаимодействие – «варваров»- кочевников и китайцев-земледельцев на завоеванных варварами территориях Северного Китая: культурное, экономическое, социальное.

4. Организация китайского общества на свободных от – «варваров» – территориях южнее Янцзы.

5. Китайская соседско-клановая община.

6. «Сильные дома» - теневая сельская экономика раннекитайского средне-вековья. Расцвет квазифеодальных владений.

7. – Периодическое введение – «надельных» систем - не реализуемое и бесперспективное стремление государства жестко регулировать социальные и экономические взаимоотношения внутри китайской деревни.

8. Китайский город - административный центр с жестким регулированием ремесла и торговли. Отсутствие свободного городского самоуправления.

9. Проведение политики «земледелие- корни, ремесло и торговля - ветви.» Поощрение казенного ремесла и ограничение частной инициативы и предпринимательства. Контроль – и сдерживание торговли. Расширение сети внутригосударственных таможен.

10. Китайский и сяньбийский Ренессанс на Севере, реставрация общекитайского государства и объединение страны под эгидой династий Суй, Тан и Сун.

11. Создание мощного бюрократического аппарата в центре и провинциях.

12. Ставка на меритократию: назначение на чиновничьи должности не по «знакомству и дружбе»(как это было ранее), а по результатам экзаменационных конкурсов.

13. Издание уголовных кодексов, административных статутов, норматив-ных правил поведения.

14. Расцвет буддизма и даосизма (в меньшей степени). Соппротивление, оказываемое им конфуцианством и «государственной» традицией.

15. Организация армии по военным округам - – «закладывание семян» военных мятежей и сепаратизма. Мятеж Ань Лушаня и его подавление. Отказ от системы военных округов при династии Сун.

16. Реформы и контрреформы периода правления династии Сун. Сокращение государственного аппарата и новое наступление на купечество. Окончательная ликвидация «надельной» системы, полный отказ от установления «земельных порядков» в деревне и переход к контролю за налогообложением земли. Рост городов вследствие развития ремесла и промыслов.

17. Народные восстания - стремление восстановить старую норму эксплуатации.

18. Новое появление «варваров» и захват ими северо-китайской территории.
19. Образование киданьского государства Ляо, тангутского государства Ся и чжурчженского государства Цзинь.
20. Разгром чжурчженями киданьского государства Ляо и захват ими Северного Китая. Уход китайских властей за реку Янцзы и создание там государства Южная Сун.
21. Беззащитность раздробленного Китая перед новым монгольским завоеванием.

Тема 7. Монголия в XI-XII вв. Завоевательные походы Чингис-хана

1. Ритмы пульсации Великой степи.
2. Характеристика степного хозяйства. Кочевое хозяйство- выделение каждому роду своей территории для кочевки.
3. Взаимодействие степняков и оседлых земледельцев: по мере усиления специализации степного хозяйства степняки все более нуждаются в обмене и торговле с оседлым населением.
4. Ранняя история монголов. Их происхождение. Соседи в древности. Исторические и фольклорные данные о расселении племен, предках Чингис-хана, нравах и обычаях древних монголов.
Раннемонгольское государство Хамаг монгол улус в XII в., его разгром чжурчженями и ситуация в Великой степи накануне образования государства Чингис-хана. Племена кийат-борджигинов, тайчиутов, чжачжи-ратов, татар, меркитов, керитов и найманов.
5. Психологический портрет Чингис-хана на основе его краткой биографии: ущербность безотцовщины, лишение в детстве удела отца, резкий переход от положения наследника «степного княжества» к полуголодному существованию. Выработка качеств, необходимых для выживания в этой ситуации: жесткость, жестокость, опора на ближайших родственников, всеобщее недоверие, злопамятность и неукоснительность исполнения кровной мести.
6. Система союзов, в результате которой Темучжин завоевал гегемонию в степи.
7. Походы Чингис-хана и создание мировой империи. Война монголов с тангутами.
8. Война с чжурчженями и захват Пекина в 1215 г.
9. Поход на запад и борьба с Хорезмшахом.
10. Дальние экспедиции Чингис-хана и степень прочности его завоеваний.
11. Оценка достоверности данных о численности убитых и масштабах разрушений.

Тема 8. Государство Сельджукидов в Средней Азии, Иране и Малой Азии

Этнические корни Сельджукидов. Взаимодействие кочевников-сельджуков и земледельцев-таджиков.

Заимствование Сельджуками Аббасидского государственного устройства (системы диванов), форм собственности (*милк*) и условных держаний (*икта*). Налогово-повинностная система Сельджукидов: а) традиционная налогово-повинностная эксплуатация оседлого земледельческого населения; б) налогово-повинностные обязанности кочевых турк-менов.

Город на Ближнем и Среднем Востоке в период Сельджуков –отсутствие сословных свобод. Организация Сельджукского войска и роль гулямской гвардии. Оппозиционные Сельджукидам движения: Хассан ас-Саббах и создание Низаритского государства. Междоусобная борьба в государстве Сельджукидов и распад Сельджукидского государства. Образование Хорасанского (Востоносельджукского) султаната, Иракского (Завпадносельджукского) султаната, Румского (Малоазиатского) султаната и специфические черты их политического, социального и экономического развития.

Возрастание политической роли халифа на рубеже XII-XIII вв. Создание халифом ан-Насиром объединительной синкретической идеологической системы *футува*

(сочетание ортодоксальных сунитских догм с воззрениями умеренного шиизма, исмаилизма и суфизма).

Возвышение Хорезм-шаха.

ТЕМА 9. Чагатаиды в Средней Азии, Хулагуиды в Иране, Месопотамии и на востоке Малой Азии

1. Создание улуса Чжучи- Золотая Орда.

Разделение Золотой Орды на Белую Орду (владение Бату) и Синюю Орду (владение старшего сына Чжучи - Орду эчжена).

Вторичное разделение Белой орды на владение беклярибека (беглербега) - правое, западное крыло, и владение хана Белой Орды (ставка в Сарае).

Вторичное разделение Синей Орды на вторичную Белую Орду (в Приир-тышье и в центральном Казахстане) и вторичную Синюю Орду (основная ставка в Сыгнаке).

2. Создание улуса Чагатай. Оседлое население Мавераннахра и кочевые монголы, прежде всего барласы, представляющие господствующий слой .

Мозаичность системы управления Мавераннахром: сочетание традиционных местных правителей и пришлой кочевой монгольской аристократии.

Попытки некоторых монгольских правителей интегрировать кочевых монголов в земледельческое общество Мавераннахра. Реформы Кебек-хана.

3. Разделение улуса Чжучи на Мавераннахр и Могулистан.

4. Противостояние Мавераннахра и Могулистана. Вырождение кочевых монголов Могулистана в джэте - разбойников.

5. Создание империи Тимура - объединение Мавераннахра под властью одного правителя, превентивные походы против кочевых монголов Могулистана и грабительские походы в Иран, на Каказ, в Малую Азию и в Индию.

6. Создание государства Хулагуидов в Иране и борьба тех же двух тенденций: интеграции кочевых монголов в земледельческое общество Ирана и ограбление кочевниками тех же земледельцев.

Тема 10. Индия периода Делийского султаната

Привнесение в Индию ислама и формирование исламской индийской культуры.

Трансформация общины: насаждение нового господствующего слоя завоевателей.

Индийский город периода делийского султанаат.

Тема 11. Юаньский Китай и начало династии Минь

1. Завоевание монголами Китая.

2. Изменение в социальной и экономической структуре. Превращение части рисовых полей в пастбища.

3. Архаизация экономической жизни и социального строя. Создание государственно-крепостнического ремесла, прикрепление части крестьян к земле, чего ранее никогда не было.

4. Введение 4-х категорий населения: 1) монголы; 2) среднеазиаты; 3) южны китайцы; 4) северные китайцы.

5. Введение уделов, предоставляемых ближайшим родственникам хана.

6. Борьба Хубилая с кочевыми монглами. Хайду.

7. Злоупотребление бумажными деньгами. Инфляция.

8. Широкое применение трудовых работ.

9. На строительстве одного из каналов- восстание, приведшее к свержению монгольского правления.

10. Чжу Юаньчжан – установление деспотического режима в старне.

11. Первоначальные экспансионистские намерения. Вторжение во Вьетнам. Морские поездки в Африку.

12. Перестройка государственного аппарата: все контрольные функции сосредоточены в руках одного лица - императора. Деспотизм и страх перед заговорами.
13. После смерти Чжу Юаньчжана - война между сыном и внуком.
14. Быстрое ослабление власти. Поражения от уйгуров.
15. Развитие ремесла. Высокий уровень культуры этой последней исконно китайской династии.

Тема 12. Япония и Юго-Восточная Азия в XIII-XV вв.

1. Усложнение структуры власти: появление института *сиккен* (регентства). Ходзэ Ясутоки.
2. Монгольское нашествие 1274 и 1281 гг. Ками-кадзе - Священный ветер, который оба раза спас Японию.
3. Распространение амидаизма и дзен-буддизма.
4. Образование двух ветвей императорского дома.
5. Свержение власти бакуфу в 1333 г. и завершение существования 1-го сёгуната Минамото.
6. Недолгая реставрация императорской власти.
7. Создание второго сёгуната Асикага. Его политико-административное устройство.
8. Рост сепаратистских тенденций со второй половине XIV в. и формирование феодальных княжеств.
9. Японский феодализм – наличие юридически зафиксированных вассально-ленных связей.
10. Распад системы *сёэн*. Превращение *сёэн* в крупное княжеское владение вотчинного типа.
11. Сёгунат Асикага - самое аморфное государственное образование, сходное с европейскими королевствами развитого средневековья.
12. Вторая половина XV в. – начало более, чем столетнего периода междоусобных войн (1467–1573) – «эпоха воюющих провинций».
13. Массовые религиозные движения. Религиозные войны.
14. Небывалое развитие городов. Противоборство городов и феодалов.
15. В условиях резкого ослабления деспотической власти все нефеодалные социальные слои и группы мощно развиваются. Вплоть до 2-ой половины XVI в.
16. Вьетнам XIII-XV вв. - развитие феодальных антидеспотических тенденций.
17. Борьба королевства Паган в Бирме с тайскими племенами до завоевания его шанами в начале XVI в.
18. Экспансия таев и образование королевства Аютия.
19. Деграция и гибель королевства Ангкор в Камбодже в начале XV в.
20. Государство Маджапахит на Яве.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся

играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - работа на семинаре - доклад	5 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов 60 баллов
Промежуточная аттестация: (Письменная работа)		40 баллов
Итого за семестр зачет		100 баллов

Оценка за дисциплину, выставляется в соответствии с итоговой суммой баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля* и *Промежуточного контроля*.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме тестирования, обсуждения вопросов тем раздела, проверки выполнения заданий практических занятий, написания контрольных работ, докладов или рефератов.

По итогам проведения каждой из форм контроля с использованием указанных в п.5.1. оценочных средств обучающемуся выставляется оценка (по шкале от 0 до 5 баллов), соответствующая уровню выявленных знаний, умений или владений (сформированности компетенции), которые контролируются данными оценочными средствами.

Тестирование, обсуждение вопросов тем раздела и/или проверки выполнения заданий практических занятий, написание контрольных работ осуществляется в аудиторных условиях в ходе аудиторных/контактных учебных занятий. Повторное выполнение тестирования или контрольной работы в случае отсутствия обучающегося на соответствующем занятии без уважительной причины либо в случае получения неудовлетворительной оценки, не допускается.

Сумма баллов по итогам проведения всех форм контроля в рамках соответствующего раздела дисциплины, предусмотренных п.2, демонстрирует сформированность знаний, умений или владений (компетенций) обучающегося по результатам конкретного контролируемого раздела дисциплины.

Максимальная общая сумма баллов, полученных по результатам всех форм Текущего контроля, составляет 60 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения Итоговой контрольной работы либо Собеседования по контрольным вопросам тем разделов дисциплины (выбор формы контроля осуществляется обучающимся).

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала) (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности в содержаниях, выводах и структуре текста работы (1-10 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-15 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (15-20 баллов).

Промежуточный контроль

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация.

Оценочные средства к текущей аттестации. Студент должен представить доклад по истории одной из стран, история которых рассматривается в рамках курса дисциплины. По желанию доклад может сопровождаться презентацией.

Промежуточная аттестация.

Оценочные средства для промежуточной аттестации. Студент должен в письменной форме ответить на два вопроса из представленного списка.

1. Вводная лекция (Средние века). Хронология. Общие понятия.
2. «Кочевые цивилизации» до арабских завоеваний.
3. Ранний ислам. Арабские завоевания. Распространение ислама. Халифаты Умайядов и Аббасидов.
4. Распад Аббасидского халифата.
5. Южная Азия до монгольских завоеваний.
6. Страны Дальнего Востока до периода монгольских завоеваний. Китай от династии Хань до династии Юань.
7. Монголия в XI – XII вв. Завоевательные войны Чингис-хана.
8. Государство Сельджукидов в Средней Азии, Иране и Малой Азии.
9. Чагатаиды в Средней Азии, Хулагуиды в Иране, Месопотамии и на Востоке Малой Азии.

10. Индия периода Делийского султаната.
11. Юаньский Китай и начало династии Мин.
12. Япония и Юго-Восточная Азия в XIII – XV вв.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Обязательная литература

1. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. I : учебник для магистров / Л. С. Васильев. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 722 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2713-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/387497> (дата обращения: 30.05.2019).

Дополнительная литература

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433764> (дата обращения: 30.05.2019).

2. История арабских стран : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. П. Ермаков [и др.] ; под редакцией В. П. Ермакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11351-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445059> (дата обращения: 30.05.2019).

3. История философской мысли стран востока : учебное пособие для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9970-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438286> (дата обращения: 30.05.2019).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>

8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательны наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Microsoft Share Point 2010 (производитель: Microsoft);
- Microsoft Office 2013 (производитель: Microsoft);
- Windows 10 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ

- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
 - для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Пояснительная записка

Целью практических занятий является разбор ряда ключевых тем, малозатрагиваемых в лекционном курсе. Тема каждого занятия раскрывается в нескольких проблемных положениях, связанных между собой общей логикой. К каждому ПЗ дается список источников и литературы. Занятие строится на обсуждении заданных планом вопросов в группах. Главной задачей ПЗ является изучение исторических процессов в средние века в странах Азии и Африки.

Главная задача студента – знать основные исторические события каждого из изучаемых регионов, уметь сопоставлять процессы в различных государствах и регионах в одну эпоху и в разное время, научиться понимать специфику исторического развития стран Азии и Африки и на основе этого анализировать современные процессы.

В ходе практических занятий используются:

- развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем;
- устный опрос студентов по вопросам плана ПЗ;
- комментированное чтение и анализ документов (литературы);
- ПЗ-коллоквиум;
- ПЗ-дискуссия.

Темы, затрагиваемые в ходе практических занятий, существенно дополняют лекционный курс. Темы для обсуждения на ПЗ органически связаны с лекционным материалом и структурированы по тому же принципу. Критериями выбора тем является: отсутствие заведомо сложных тем, требующих специальной подготовки и опыта чтения специализированных текстов, выходящего за пределы двух семестров; наличие текстов источников и дополнительной литературы в библиотеке РГГУ.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

ТЕМА 1. «Кочевые цивилизации» до арабских завоеваний

Учебные вопросы

1. Хунну - основной толчок Великого переселения народов.
2. Создание «варварских» государств на севере Китая и проблема китайско-варварского синтеза. Эпоха «16 царств и 5 северных племен».
3. Первый тюркский каганат.

Обязательная литература

Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. I : учебник для магистров / Л. С. Васильев. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 722 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2713-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/387497> (дата обращения: 30.05.2019).

Дополнительные источники

Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433764> (дата обращения: 30.05.2019).

История арабских стран : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. П. Ермаков [и др.] ; под редакцией В. П. Ермакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). —

ISBN 978-5-534-11351-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445059> (дата обращения: 30.05.2019).

История философской мысли стран востока : учебное пособие для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9970-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438286> (дата обращения: 30.05.2019).

ТЕМА 2. Ранний ислам. Арабские завоевания. Распространение ислама. Халифаты Умайядов и Аббасидов

Учебные вопросы

1. Проповедь Мухаммада и основные положения ислама.
2. Разделение мусульман на сунитов и шиитов. Выделение хариджитов.
3. Багдадский халифат – исламское государство Аббасидов.

Обязательная литература

Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. I : учебник для магистров / Л. С. Васильев. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 722 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2713-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/387497> (дата обращения: 30.05.2019).

Дополнительная литература

Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433764> (дата обращения: 30.05.2019).

История арабских стран : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. П. Ермаков [и др.] ; под редакцией В. П. Ермакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11351-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445059> (дата обращения: 30.05.2019).

История философской мысли стран востока : учебное пособие для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9970-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438286> (дата обращения: 30.05.2019).

ТЕМА 3. Распад Аббасидского халифата

Учебные вопросы

1. Захват власти ибадитами в Кайруане (совр. Тунис) в начале VIII в..
2. Создание хариджитского государства еретиков-бергвата (744 – 1059) в Тамесне на приатлантической равнине Марокко.
3. Шиитская династия Буидов в Ираке (945-1050).

Обязательная литература

Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. I : учебник для магистров / Л. С. Васильев. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 722 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2713-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/387497> (дата обращения: 30.05.2019).

Дополнительная литература

Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433764> (дата обращения: 30.05.2019).

История арабских стран : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. П. Ермаков [и др.] ; под редакцией В. П. Ермакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11351-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445059> (дата обращения: 30.05.2019).

История философской мысли стран востока : учебное пособие для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9970-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438286> (дата обращения: 30.05.2019).

ТЕМА 4. Южная Азия до монгольских завоеваний

Учебные вопросы

1. Индийские автохтоны и пришлые народы: дравиды, арии и позднейшие переселенцы на рубеже Древности и Средних веков.
2. Индийские отголоски «Великого переселения народов».
3. Сложение в Индии крупных регионов - исторических областей, отличающихся этнической, кастовой, социальной, экономической и культурной – спецификой.

Обязательная литература

Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. I : учебник для магистров / Л. С. Васильев. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 722 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2713-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/387497> (дата обращения: 30.05.2019).

Дополнительная литература

Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433764> (дата обращения: 30.05.2019).

История философской мысли стран востока : учебное пособие для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9970-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438286> (дата обращения: 30.05.2019).

ТЕМА 5. Страны Дальнего Востока до периода монгольских завоеваний. Китай от династии Хань до династии Юань

Учебные вопросы

1. Наступление «варваров» (хунну, сяньби, тоба, цзе, тибетцев/дансянов и т. д.) на Северный Китай.
2. Китайская соседско-клановая община.
3. Китайский и сяньбийский Ренессанс на Севере, реставрация общекитайского государства и объединение страны под эгидой династий Суй, Тан и Сун.

Обязательная литература

Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. I : учебник для магистров / Л. С. Васильев. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 722 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2713-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/387497> (дата обращения: 30.05.2019).

Дополнительная литература

Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433764> (дата обращения: 30.05.2019).

История философской мысли стран востока : учебное пособие для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9970-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438286> (дата обращения: 30.05.2019).

ТЕМА 6. Монголия в XI – XII вв. Завоевательные войны Чингис-хана

Учебные вопросы

1. Характеристика степного хозяйства.
2. Взаимодействие степняков и оседлых земледельцев.
3. Ранняя история монголов.
4. Походы Чингис-хана и создание мировой империи.

Обязательная литература

Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. I : учебник для магистров / Л. С. Васильев. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 722 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2713-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/387497> (дата обращения: 30.05.2019).

Дополнительная литература

Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433764> (дата обращения: 30.05.2019).

История философской мысли стран востока : учебное пособие для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9970-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438286> (дата обращения: 30.05.2019).

ТЕМА 7. Государство Сельджукидов в Средней Азии, Иране и Малой Азии

Учебные вопросы

1. Этнические корни Сельджукидов.
2. Заимствование Сельджуками Аббасидского государственного устройства.
3. Возрастание политической роли халифа на рубеже XII-XIII вв.

Обязательная литература

Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. I : учебник для магистров / Л. С. Васильев. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 722 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2713-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/387497> (дата обращения: 30.05.2019).

Дополнительная литература

Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433764> (дата обращения: 30.05.2019).

История философской мысли стран востока : учебное пособие для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9970-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438286> (дата обращения: 30.05.2019).

ТЕМА 8. Чагатаиды в Средней Азии, Хулагуиды в Иране, Месопотамии и на Востоке Малой Азии

Учебные вопросы

1. Создание улуса Чжучи- Золотая Орда.
2. Мозаичность системы управления Мавераннахром.
3. Создание империи Тимура

Обязательная литература

Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. I : учебник для магистров / Л. С. Васильев. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 722 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2713-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/387497> (дата обращения: 30.05.2019).

Дополнительная литература

Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN

978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433764> (дата обращения: 30.05.2019).

История философской мысли стран востока : учебное пособие для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9970-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438286> (дата обращения: 30.05.2019).

ТЕМА 9. Индия периода Делийского султаната

Учебные вопросы

1. Привнесение в Индию ислама и формирование исламской индийской культуры.
2. Трансформация общины: насаждение нового господствующего слоя завоевателей.
3. Индийский город периода делийского султанаат.

Обязательная литература

Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. I : учебник для магистров / Л. С. Васильев. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 722 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2713-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/387497> (дата обращения: 30.05.2019).

Дополнительная литература

Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433764> (дата обращения: 30.05.2019).

История философской мысли стран востока : учебное пособие для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9970-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438286> (дата обращения: 30.05.2019).

ТЕМА 10. Юаньский Китай и начало династии Мин

Учебные вопросы

1. Завоевание монголами Китая.
2. Изменение в социальной и экономической структуре.
3. Перестройка государственного аппарата: все контрольные функции сосредоточены в руках одного лица - императора. Деспотизм и страх перед заговорами.

Обязательная литература

Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. I : учебник для магистров / Л. С. Васильев. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 722 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2713-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/387497> (дата обращения: 30.05.2019).

Дополнительная литература

Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433764> (дата обращения: 30.05.2019).

История философской мысли стран востока : учебное пособие для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9970-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438286> (дата обращения: 30.05.2019).

ТЕМА 11. Япония и Юго-Восточная Азия в XIII – XV вв.

- 1 Монгольское нашествие 1274 и 1281 гг..
2. Создание второго сёгуната Асикага.
3. Вьетнам XIII-XV вв. - развитие феодальных антидеспотических тенденций.

Обязательная литература

Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. I : учебник для магистров / Л. С. Васильев. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 722 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2713-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/387497> (дата обращения: 30.05.2019).

Дополнительная литература

Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433764> (дата обращения: 30.05.2019).

История философской мысли стран востока : учебное пособие для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9970-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438286> (дата обращения: 30.05.2019).

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на

сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work).
Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на Историческом факультете кафедрой современного Востока.

Цель дисциплины: основные вехи и важнейшие события политической истории азиатских и африканских обществ, общие закономерности социальной эволюции, факторы и “пружины” цивилизационного процесса в средние века. **Главной целью** данного курса и его вкладом в образовательный процесс должно стать помимо расширения общеисторического кругозора учащихся, формирования и углубления их профессиональных представлений об истории неевропейских государств, также и уяснение студентами существенных отличий развития Востока в наиболее важных сферах деятельности (политической, социальной и экономической) от аналогичного развития Запада в Средние века.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов пониманию основных черт исторического развития каждого из азиатских и африканских регионов в средние века - ближневосточного, средневосточного, центральноазиатского, южноазиатского, дальневосточноазиатского, юговосточноазиатского, североафриканского, западно-африканского, центральноафриканского, восточноафриканского и южноафриканского, а также цивилизационных характеристик арабо-исламской, индо-буддийской и конфуцианской цивилизаций;
- уяснение студентами фундаментальных черт регионального развития и цивилизационных характеристик, совместно сформировавших основу самостоятельной эволюции азиатских и африканских государств до активного европейского влияния, – даст учащимся впоследствии, при изучении этого воздействия и соответствующей трансформации – азиатских и африканских стран, возможность оценить степень этой трансформации, выявить меру и характер «искажения первичной модели»;
- понимание различий между «первичными моделями» и их трансформациями в период активного европейского воздействия, что даст возможность студентам оценить довольно быстрый прогресс технико-технологических заимствований в странах Востока, значительно меньшие изменения экономических структур, – устойчивость социальных организаций и чрезвычайный консерватизм в политической сфере;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основные закономерности процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития, определяющие характеристики крупнейших историко-культурных регионов Востока и Запада; основные современные подходы в изучении регионов мира; основные источники по региональной и локальной истории.

Уметь: использовать в исторических исследованиях базовые знания об истории Востока в Средние века; использовать основные современные подходы в изучении регионов мира.

Уметь: использовать основные источники по региональной и локальной истории; использовать знания для анализа и роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества Востока в Средние века; применять современные методы историографического анализа в изучении региональной и локальной истории.

Владеть: навыком исторического анализа истории Востока в Средние века; способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества на Востоке в Средние века.

Рабочей программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 114 часов